



Tilsynsrapport dagtilbud

Ramløse Børnehus
03.06.2024



Indledning

Gribskov Kommune fører tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter dagtilbudsloven. Det indebærer også tilsyn med, at den pædagogiske praksis lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser og til de mål og rammer, som kommunalbestyrelsen har fastlagt på området.

I Gribskov Kommune er tilsynet med til at understøtte udviklingen af dagtilbud af høj kvalitet. Det pædagogiske tilsyn bidrager til en tæt dialog om dagtilbuddets opgaveløsning og skaber indsigt og viden til dagtilbuddet, samarbejdspartnere og omverden. Tilsynet er derfor et vigtigt redskab til at udvikle den pædagogiske praksis. Tilsynet består bl.a. af observationer af øjebliksbilleder i den pædagogiske praksis, hvor uddrag af observationerne dokumenteres i tilsynsrapporten.

Det pædagogiske tilsyn i Gribskov Kommune bygger på åbenhed, tillid og dialog. Det indebærer bl.a., at alle anmeldte og uanmeldte tilsynsbesøg dokumenteres skriftligt i tilsynsrapporter, som er tilgængelige på Gribskov Kommunes hjemmeside.

I Gribskov Kommune ligger ansvaret for gennemførelsen af tilsynet hos centerchefen på dagtilbudsområdet. Tilsynet understøttes i praksis af sekretariatet på dagtilbudsområdet samt lederen af dagplejen og dagplejekonsulenterne.

Tilsynsbesøg

Dagtilbudstype:	Integreret daginstitution
Dagtilbuddets navn:	Ramløse Børnehus
Adresse: (alle matrikler)	Frederiksværkvej 107, Ramløse, 3200 Helsingør
Dagtilbudsleder:	Helene Hunnerup
Daglig pædagogiske leder(e):	Helle Ambus
Medarbejderrepræsentant:	Pædagog Betina Larsen
Evt. repræsentant fra forældrebestyrelsen:	Forældrerepræsentant Klaus Elmer Sandager
Tilsynsbesøget gennemført dato:	03.06.2024
Tilsynsbesøget gennemført som anmeldt/uanmeldt:	Anmeldt tilsyn
Tilsynsførende:	Dagplejekonsulent Helle Kierstein

Børnegruppen

Antal indskrevne børn i børnehaven:	48
Antal indskrevne børn i vuggestue:	26



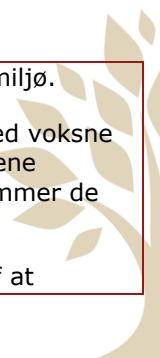
Bemærkninger:	Ledelsen fortæller at institution er normeret til 92 og at der lige nu kun er 74 indskrevet, Derfor er en voksen udlånt til mini FO i denne periode, i overgangen, hvor de største børn går fra børnehave til skole. Dette skaber ligeledes tryghed for børnene i overgangen. Ramløse Børnehus er en del af institutionen Ramløse Børnehus og Gribskov specialbørnehave. Dette tilsyn er udført alene i de almene vuggestue- og børnehavegrupper i Ramløse Børnehus. Tilsynet for Gribskov specialbørnehave gennemføres separat.
----------------------	---

Personaleforhold

Personalenormering og fordeling mellem pædagoguddannede og ikke uddannede medarbejdere:	Børnehaven: 6 pædagoger (37, 32, 32, 32, 32, 30 timer) 2 pædagogmedhjælpere (37, 28 timer) + 1 pædagogmedhjælper (30 timer) som pt er udlånt til mini-FO, da børnehuset ikke har fuldt hus i børnehaven. Vuggestuen: 6 pædagoger (37, 32, 30, 30, 28, 8 timer) 3 pædagogmedhjælpere (37, 37, 37 timer) 1 pædagogisk assistent (32 timer) Herudover er ansat en flexjobber i køkkenet på 7 timer, samt en flexjobber til at gøre huset rengøringsparat samt indkøb i 10 timer pr uge.
Kompetenceudvikling, deltagelse i netværk:	Alle pædagoger har været på Tea Thyrrer kurser og de fleste medhjælpere har også været af sted. Ledelsen fortæller hvordan det har opbygget et fælles sprog i Børnehuset og en fælles tilgang til hverdagen med børnene. Ledelsen fortæller hvordan de er optagede af den neuropsykologiske tilgang. Personalet taler Tea Thyrrer på personalemøder. Herudover har man i Ramløse Børnehus haft en Pædagogisk fredag med oplægsholder. Og personalet har været til oplæg med Connie Nissen, omhandlende sansemotorik.
Bemærkninger:	Personalet bruger hinanden internt mellem stuerne - hjælp til at se på en situation, med nye øjne.

Pædagogisk læringsmiljø og inkluderende børnefællesskaber

Relationer og samspil: • Samspillet mellem børn og voksne • Børnenes indbyrdes samspil • Plads til og accept af forskellighed	På tilsynsdagen mødes ut. af et trygt og nærværende pædagogisk miljø. Børn og voksne er fordelt i rummene og her leges i små grupper med voksne der er tilgængelige og nærværende i samspillet med børnene. Børnene observeres trygge og nysgerrige på hvem jeg er – I vuggestuen kommer de og hilser på med smil og finder legetøj, som jeg skal se. Her ses gode sociale relationer børnene imellem, der er optagede af at
---	---



Inklusion og antimobbestrategi	inddrage hinanden i legen: <i>En pige i vuggestuen har taget en Gurli Gris kjole på – hun smiler og danser rundt og får øje på en af hendes venner. Hun smiler til pigen og siger ”se jeg har kjole på, vil du også have en kjole på?”. Den anden pige smiler igen, men begynder at lege dinosaur med høje lyde. De to piger griner til hinanden, og deres leg forenes til en leg om prinsessen og dinosaurussen. De leger rundt på stuen og efter lidt siger de voksne at de skal ud og lege. De to piger tager hinanden i hænderne og løber smilende ud i garderoben for at tage tøj på.</i> <i>I børnehaven møder ut. ligeledes en mindre pige der er i leg med sine kammerater. Da hun ser mig, stopper hun op i legen – kigger på mig, smiler og siger ”Hej - det her er mine venner – alle sammen”, mens hun peger rundt på de andre børn.</i> Her observeres også hvordan de voksne er gode til at møde børnene i deres forskelligheder og tage udgangspunkt i hvad det enkelte barn har brug for lige nu. Her observeres voksne, der møder barnet på en anerkendende måde og ses optagede af barnets små signaler, initiativer og perspektiver. Ut. observerer voksne der på intet tidspunkt bruger rettesættelser, men ses optagede af dialog og af at se barnets perspektiv.
---	--

Det fysiske og inspirerende børnemiljø: Støjniveau, indeklima, hygiejne, garderobe, legeplads mv. Plads til fysisk udfoldelse og stilleaktiviteter mv. Inspirerende og stimulerende indretning ude og inde	De fysiske rammer bærer tydeligt præg af det levede børneliv – på både vægge og i lofter er dekoreret med ting børnene har lavet. På væggene er alt i børnehøjde og der er vægmalerier med mange farver. Både i vuggestue og børnehave ses ved hvert bord billeder af hvilke børn der sidder ved hvilket bord – ut observerer hvordan børnene bruger disse i hverdagen. Rummene i både vuggestue og børnehave ses inddelt i legezoner med tilhørende legetøj – det er tydeligt hvad børnene kan lege med her. Legetøjet ses tilgængeligt for børnene. Her er et behageligt lydniveau, legezonerne ses afskærmet med lydvægge og her er god plads og tænkt over indretningen. Her er mange muligheder for at børnene kan lege og fordybe sig i mindre grupper. Udenfor er en stor legeplads mellem de to huse og rundt om det ene hus. Her ses frit udsyn til skolens område. Vuggestuen har deres egen lille del af legepladsen, som er markeret med et lille hegn. På legepladsen ses mulighed for forskelligartet aktivitet – plads til både motorisk aktivitet og til små lege i legehuse osv.
---	--

Leg og læring – aktiviteter i den pædagogiske hverdag Legefællesskaber Spontan og selvorganiseret leg Rammesatte og pædagogiske legeaktiviteter Læringsaktiviteter Alsidigt, trygt og inddragende læringsmiljø	Her ses på tilsynsdagen en god vekslen mellem børnenes egen leg og pædagogisk tilrettelagte aktiviteter. Her observeres hvordan børn og voksne i hverdagen deler sig i mindre grupper, samt planlægger aktiviteter og ture på tværs af stuerne. For de største børn i børnehaven tilrettelægges fælles aktiviteter to gange om ugen. Her observeres i Ramløse Børnehus et generelt fokus på sprog. Her ses i vuggestuen, hvordan de voksne sætter ord på alt i hverdagen og hvordan sproggrupper er etableret. Disse grupper kombineres og tager udgangspunkt i det tema, der arbejdes med lige nu i Børnehuset. <i>En lille gruppe af vuggestuebørn skal på tilsynsdagen i sproggruppe. Da der i øjeblikket arbejdes med temaet ”natur” i børnehuset,</i>
---	---

	inddrages dette tema i sproggruppens aktivitet. Den voksne inddrager børnene i alle faser af aktiviteten, mens hun har særligt fokus på sprog. I dag skal de lave majs. Børnene er med til at hente majs, knive og spækbrædder i køkkenet. Mens de fjerner bladene, taler de om at man kan spise majs – om at majsene når bladene er fjernet skal koges og at de skal spises til eftermiddagsmad på stuen. Gruppen kigger også på en pose popcorn til microovn – de åbner posen og taler, smager og mærker kornene og olien. I børnehavegrupperne ses dialog, samtale og det sociale at fylde i hverdagen. Fx observeres hvordan der over frokosten i en børnehavegruppe er fokus på ovenstående, idet børn og voksne mens de spiser, samtaler om formiddagens aktiviteter og hvordan samtalen inspireres til andre samtaler, ved børn og voksne der er nærværende og byder ind. Her ses ligeledes hvordan de voksne inddrager fantasien i det pædagogiske læringsmiljø, samt griber det børnene optages af: En gruppe børnehavebørn kommer hjem fra tur og fortæller med stor begejstring "vi har været på tur i skoven og vi så rådyr og bjørne og giraffer" – børnene griner. Den voksne siger, mens han smiler "Hov I glemte at fortælle om den dinosaur vi så". Børn og voksne taler begejstret videre om alle de ting de har oplevet på turen. Og snakken falder også på den dag de var på tur i Dyrehaven og hørte kronhjorte der brølede. Ut. observerer ligeledes et trygt og genkendeligt miljø, hvor rutiner og overgange er tydelige for børnene. Det observeres at børnene ved hvad de skal og dette ses ved rolige overgange.
--	--

Den pædagogiske læreplan

Hvornår har dagtilbuddet sidst udarbejdet en pædagogisk læreplan (måned, år):	Udarbejdet 2020, revideret i 2023
Etablering af evalueringskultur i dagtilbuddet:	Evaluering efter hvert tema/emner – skriftligt Mål og evaluering nedskrives i SMTTE-model
Det pædagogiske læringsmiljø på tværs af de seks læreplanstemaer:	Ramløse Børnehus er opmærksom på at bringe alle læreplanstemaer i spil. Børnehuset vælger også emner, hvor alle temaer kan komme i spil Fx trafik, traditioner, førstehjælp, følelser.
Bemærkninger:	Den seneste tilsynsrapport ses ikke offentlig tilgængelig på institutionens hjemmeside

Sprogvurderinger og sprogstimulering

Sprogvurdering af 3-årige børn med sproglige udfordringer:	I Ramløse Børnehus udarbejdes der ved 3, 4 og 5 år sprogvurderinger. Der udarbejdes også i vuggestuen nogle 2 års sprogvurderinger ved behov. Sprogvurderingen for de 3-årige børn udarbejdes i vuggestuen, inden børnene går videre til børnehaven. Sproglig udvikling er grundlæggende i hverdagen i Ramløse børnehus, som beskrives et skærpet fokus på sprog generelt. Samarbejde med logopæd og to-sprogs konsulent, for sparring, hjælp til
---	--

	sproggrupper osv.
Tilrettelæggelse af sprogstimulering i dagtilbuddet:	Børnehuset har et generelt fokus på sprog og sprogstimulering. Ut. observerer hvordan der i vuggestuen sættes ord på alt i hverdagen, og hvordan man i børnehaven er i dialog med børnene gennem dagen. Herudover tilrettelægges små sproggrupper efter behov.
Bemærkninger:	

Børn i udsatte positioner

Det pædagogiske læringsmiljø og børn i udsatte positioner.	Udgangspunktet er at alle børn skal trives og udvikle sig og de er i Ramløse Børnehus opmærksomme på det enkelte barn. Ledelsen fortæller at de lige nu er optagede af spørgsmålet: Hvordan tænkes mellemformer og hvordan implementeres mellemformer i Ramløse Børnehus? Ledelsen gør sig tanker om hvordan mellemformer kan se ud hos dem – struktur i hverdagen, mellemformer ligger i hele børnegruppen fx har nogle børn brug for pauser for at have energi til hele dagen, tæt forældresamarbejde fx at anerkende og møde forældre i at det er hårdt arbejde, når noget udfordrer osv.
Den forebyggende konsultative indsats (FKI), den fremskudte Socialfaglige Indsats (FSI og Gribskovmodellen:	Ramløse Børnehus benytter de forskellige muligheder for tværfaglig sparring. Hver 14. dag sparringsråd (med/uden forældre) 1 gang pr. måned sundhedsplejerske.
Bemærkninger:	

Samarbejde med forældre

Forældresamarbejde: • Forældremøder • AULA/intra • forældrebestyrelsen	Alle forældre er med første dag i vuggestuen, hvor der snakkes med forældrene om barnet fx amning, søvn osv., som skrives i skema. Herefter er der en samtale efter 3 mdr. omhandlende opstarten. Der er overgangssamtale fra vuggestue til børnehave. Her deltager en voksen fra vuggestuen, en voksen fra børnehaven, samt forældrene. Og endnu en samtale efter behov, ved overgangen fra børnehave til skole. Herudover er der samtaler efter behov. Hvis der opleves udfordringer hjemme eller i Børnehuset afholdes samtale og der henviser efter behov til FSI rådgiver, sundhedsplejerske osv. Der afholdes ikke forældremøder i Børnehuset, da der har manglet tilslutning hertil. Børnehuset har prøvet forældremøder på forskellig vis – vægter nu at bruge ressourcer på sociale arrangementer fx spiseaftner og når hver enkelt familie har brug for lidt ekstra. Bruger spiseaftner med mulighed for info fra Børnehuset til forældrene. Forældrebestyrelsen er medinddraget i disse beslutninger. Der opleves et godt samarbejde mellem Børnehuset og forældrebestyrelse. Forældrebestyrelsen bakker op om nye tiltag og hjælper til ved fæles arrangementer. Forældrebestyrelsen kan også komme med ideer til nye tiltag og Børnehuset tager efterfølgende disse ideer op i personalegruppen. Ramløse Børnehus bruger AULA i hverdagen og de oplever at de fleste familier er på.
--	---

	Forældrerepræsentanten oplever at der er tilpas mængde af info på Aula. Og forældrene bruger også Aula til at give små beskeder. Forældrerepræsentantens beskriver at han oplever en tryk hverdag, hvor der er nærvær og hvor personalet er tilgængeligt, også overfor forældre - det er muligt for forældre at vende ting i hverdagen med personalet og det føles trygt.
Bemærkninger:	

Samarbejde med skoler og lokalsamfund

Samarbejde med skoler: • brobygningsmøder • overleveringspapirer	<u>Samarbejde med skole:</u> Ramløse Børnehus er fysisk beliggende med Ramløse skole som nabo. Der er brobygning til skolen, hvor næsten alle børn fra Ramløse Børnehus går til. Børn til andre skoler er ganske få – her er ikke tæt brobygning, men ture der skaber genkendelighed. Mellem Ramløse Børnehus og Ramløse skole er der hvert år samarbejds møde. Her aftales fx besøg og fællesarrangementer som fx. Motionsløbet. Overleveringspapirer udarbejdes i hjernen og hjertet. Overgangssamtaler til skolen efter behov – også ved forældres ønske. Børnehuset samarbejder også med skolen og bruger biblioteket, gymnastiksalen, osv. <u>Samarbejde med Gribskov specialbørnehave</u>, som er lagt sammen med Ramløse Børnehus og har samme leder: Ledelsen fortæller hvordan de samarbejder med specialbørnehaven. De har haft "legegrupper" mellem specialbørnehave og vuggestuegrupperne. Det er ikke så kontinuerligt, som tidligere. Ledelsen oplever at "legegrupperne" er afhængig af hvad specialbørnene har brug for, og oplever mest at det er specialbørnene, der får noget ud af at være i "legegruppe".
Inddragelse af lokalsamfund: (biblioteker, museer, erhvervsliv, idrætstilbud, ungdomsskolen/HUC mv.)	Lokalsamfundet er en stor del af Ramløse Børnehus' hverdag – der er et tæt samarbejde og Børnehuset bliver fx af Mølleforeningen inviteret til jul hvor der fortælles historier, hjælper Ramløsehallen med at male fastelavnstønder, bruger foreningslivet, Kirken osv. Børnehuset har en fælles facebookside med skolen, har også medlemskab af sejlklubben, så de kan benytte huset, når de er på tur. Børnehuset sidder med i redaktionen i Guiden (lokalsamfundsbladet) og laver jævnligt indlæg. Ledelsen fortæller hvordan de oplever, at forældre vælger Ramløse, fordi de vil det lille lokalsamfund.
Bemærkninger:	



Tilsynsbesøgets vurderinger

Anbefalinger på baggrund af tilsynsbesøget:	Ramløse Børnehus er et velfungerende børnehus. Med udgangspunkt i, at alle børn skal trives og udvikle sig, mødes det enkelte barn i Ramløse Børnehus, af voksne, med anerkendelse og respekt. Her ses en nærværende pædagogisk kultur, der tydeligt bærer præg af voksne, der møder børnene med dialog, ser bag om barnets adfærd og ser barnets perspektiv. Det anbefales at arbejde med, hvordan denne kultur bliver tydeliggjort overfor omverdenen. Følgende spørgsmål kunne, i denne forbindelse, være relevante at arbejde med: <i>Hvilken pædagogisk inspiration og metoder ligger til grund, for den pædagogiske kultur, der er i Ramløse Børnehus?</i> <i>Og på hvilken måde arbejder I med at vedligeholde og videreudvikle denne kultur?</i> <i>Hvordan synliggøres kulturen overfor omverdenen?</i> Ramløse Børnehus er optaget af hvad og hvordan mellemformer er, og kan se ud hos dem. Det anbefales at arbejde videre med denne proces, herunder den fleksibilitet i læringsmiljøets organisering der kendetegner mellemformer. I dette arbejde, kunne det eksisterende samarbejde på tværs mellem personalegrupper i Gribskov specialbørnehave og Ramløse Børnehus have endnu mere fokus på vidensdeling og sparring, der kan give inspiration til processen med at arbejde videre med mellemformer. Tilsynet efterspørger en mere tydelig fælles profil for Ramløse Børnehus, som både inkluderer almen og special, og hvordan afdelingerne gensidigt kan profitere af hinanden, - både pædagogisk og i den almene drift. I den forbindelse anbefales børnehuset at genoptage kontinuiteten i forhold til "legegrupper"/besøg mellem almen og special. Her kan mødet mellem børn med forskelligheder, ses som et led i et dannelsesperspektiv for alle børnene.
Henstillinger på baggrund af tilsynsbesøget: Konkrete aftaler/handlinger:	Ingen henstillinger
Opfølgning på tilsynsbesøget:	Følger almindelig kadence, hvor der følges op på anbefalingerne
Tilsynsrapporten er udarbejdet: (dato og navn)	02.08.2024 Helle Kierstein, Dagplejekonsulent



